



本溪市人力资源和社会保障局 本 溪 市 教 育 局

本人社〔2016〕119号

本溪市人力资源和社会保障局 本溪市教育局 关于印发《本溪市中小学教师专业技术水平 评价基本标准条件（试行）》的通知

各县（区）人力资源和社会保障局、教育局，局直属各单位：

现将《本溪市中小学教师专业技术水平评价基本标准条件（试行）》印发给你们，请结合实际，认真组织实施。

本溪市人力资源和社会保障局



本溪市教育局



2016年8月25日

本溪市中小学教师专业技术水平评价 基本标准条件（试行）

一、基本条件

（一）拥护中国共产党领导，热爱社会主义祖国，遵守宪法和法律，自觉执行党和国家的教育方针，忠诚于人民教育事业。

（二）具有良好的思想政治素质和职业道德，自觉遵守学校规章制度和教学行为规范，热爱教育事业，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人。

（三）具备《教师法》规定的相应教师资格和教育教学能力，在教育教学教研一线任教，切实履行教师岗位职责和义务。

（四）身心健康。

二、业务条件

高级教师：

（一）具备博士学位，在一级教师岗位从事教学工作 2 年以上并考核合格，且最近连续 2 年在教育教学教研一线工作并考核合格；或具备硕士学位、学士学位、大学本科毕业学历，在一级教师岗位从事教育教学教研工作 5 年以上并考核合格；或具备大学专科毕业学历且在初中或小学（幼儿园）从事教学工作，在教学一线从事教学工作 10 年以上且考核合格，并在一级教师岗位从事教学工作 5 年以上并考核合格。城镇中小学教师原则上 1 年

以上在薄弱学校或农村学校从事教学工作的经历。

(二)教书育人成果比较突出。能够结合所教学科特点开展思想道德教育,引导学生养成良好行为习惯。较好完成班主任、学科教研组长、年级主任、辅导员等工作,承担班主任工作应在5年以上,所带班级形成良好班风学风,与学生家长沟通良好,对学生健康成长提出指导性建议。

(三)教学业务精通。能够准确把握和使用课程标准,具有所教学科的扎实专业知识和专业技能。教学目标明确,课程设计完整、讲授内容细致,所教学科学生的学业水平均高于教育质量要求。教学经验丰富,能够自如驾驭课堂教学,形成一定的教学特色,学生普遍认可。根据学生成长规律和学科教学需要,组织开展课外实践活动。一般应具有讲授市级以上教育部门认定的公开课、示范课、优质课的经历。

(四)教研能力较强。具有指导和开展教育教学研究的能力,能够发现并针对教育教学中的问题进行总结和提炼,在课程改革、教学方法研究等方面有实际成果。在素质教育创新实践中能够指导、组织和执行教学实践、选修课程开设和开发取得突出成绩。任现职以来公开出版过教育教学研究著作,或在公开出版发行报刊上发表过与任教学科相关的论文,或有主持编写市级教育部门认定的校本教材等教研工作经历,或参与市级以上政府有关部门同意立项的教育教学科研课题研究并承担重要工作任务。

（五）指导培养教师成效明显。在本校或更大范围内有较高知名度，为学校教育教学骨干。具有良好的团队精神，胜任教育教学带头人工作，能够在教学团队中充分发挥中坚作用，在指导、培养青年教师方面取得明显成效。

一级教师：

（一）具备博士学位；或具备硕士学位，并在二级教师岗位从事教学工作2年以上，且最近连续2年在教育教学一线从事教学工作并考核合格；或具备学士学位或本科毕业学历，或具备大学专科毕业学历且在初中或小学（幼儿园）从事教学工作，在二级教师岗位从事教学工作4年以上并考核合格，且最近连续3年在教育教学一线从事教学工作并考核合格；或具备中等师范学校毕业学历且在小学（幼儿园）从事教学工作，在二级教师岗位从事教学工作5年以上并考核合格，且最近连续3年在教育教学一线从事教学工作并考核合格。

（二）教书育人成果较好。具有正确教育学生的能力，能够根据所教学段学生的年龄特征和思想实际，进行思想道德教育。承担班主任工作3年以上，能够与学生和学生家长进行有效交流，了解学生思想状态，在班级管理工作中引导形成良好班风学风。

（三）教学业务优良。具有比较扎实的基础理论和专业知识，熟悉所教学科课程体系，独立掌握课程标准、教材、教学原则和教学方法，课程教学目标清晰。能够使用现代教育技术开展教育

教学活动，较为熟练地使用教学语言和运用恰当的教学方法，教学效果较好，所教学科学学生的学业水平普遍达到教育质量要求。结合教学需要开展课外活动，积极参与教学实践、选修课程开设和开发。一般应具有讲授县（区）级以上教育部门认定的公开课、示范课、优质课的经历。

（四）具备一定的教研能力。具有拓展专业知识和提升教育教学水平的发展潜力，能够承担一定的教学研究任务，在素质教育创新实践中积累了一定经验。任现职以来参与县（区）级以上政府有关部门同意立项的教育教学科研课题研究并取得创新成果；或能结合教学特点，自制教具，加强直观教学，取得明显教学效果，受县（区）以上教研部门的肯定；或有编写市级教育部门认定的校本教材等教研工作经历。

（五）在培养指导三级教师提高业务水平和教育教学能力方面做出一定贡献。

二级教师：

（一）具备硕士学位；或具备学士学位或大学本科毕业学历，见习 1 年期满并考核合格；或具备大学专科毕业学历，且在初中或小学（幼儿园）三级教师岗位从事教学工作 2 年以上并考核合格；或具备中等师范学校毕业学历，且在小学（幼儿园）三级教师岗位从事教学工作 3 年以上并考核合格。

（二）积极履行全员育人职责，结合所教学科特点，处理好

德育教育和课堂教学的关系。协助做好学生管理服务工作，关注学生全面发展。

(三) 正确把握和使用课程标准，独立掌握所教学科的教学大纲，备课认真，教学目标明确，课程设计合理。能够规范地使用教学语言和运用现代教育技术等教学方法，作业设计切合授课内容，能够完成课程标准规定的教学目标和任务，所教学科学生的学业水平普遍达到教育质量要求。

(四) 掌握教育教学研究方法，积极开展教育教学研究和创新实践。

三级教师：

(一) 具备大学专科毕业学历，且在初中、小学（幼儿园）从事教学工作，见习 1 年期满并考核合格；或具备中等师范学校毕业学历，且在小学（幼儿园）从事教学工作，见习 1 年期满并考核合格。

(二) 基本掌握教育学生的原则和方法，能够与学生产生良好互动和交流，能够正确教育和引导学生。

(三) 具有教育学、心理学和教学法的基础知识，基本掌握所教学科的专业知识和教材教法，能够完成教学工作任务。

三、其他要求

(一) 实施深化中小学教师职称制度改革后，不再进行与岗位聘用相脱离的资格评审。学校（单位）须按照评聘结合制度要

求，制定各等级岗位的具体聘任标准条件。中小学教师申报参评职称时，须同时达到学校（单位）岗位聘用标准条件和省、市中小学教师专业技术评价标准条件。

（二）学校（单位）要根据本单位工作实际和教师队伍建设情况制定能体现本单位主体业务性质的评聘推荐标准条件，应不低于省、市的专业技术水平评价标准条件。

（三）从事班主任工作时间要求，为任教以来累计年限。同等条件下，职称评审和岗位聘任向长期从事班主任工作的教师倾斜。学校（单位）在制定岗位聘用具体标准条件时，应统筹考虑班主任和其他直接管理服务学生工作岗位的对应关系及其工作量计算方法。因学科等因素难以达到班主任工作经历要求但岗位贡献特别突出的优秀教师，经学校（单位）推荐、职称主管部门同意，可以申报参评相应层级职称。

（四）承担省、市特殊工作任务的，按省、市有关文件执行。

（五）对中小学教师参加职称评审时计算机应用能力水平和专业技术人员继续教育方面的要求，由市人力资源社会保障局会同市教育局，按照国家和省有关规定，结合本地实际确定。

计算机证书要求：参加中小学系列职称评审人员，提供中小学教师教育技术能力教学人员初级及以上合格证书或通过全国专业技术人员计算机应用能力的考试均可；年满 45 周岁（含 45 周岁）以上的参评人员计算机免试。

继续教育培训进修要求：参加职称评审人员，必须完成继续教育学习任务，获得规定学分，并提供继续教育学分证书。新毕业教师提供新教师培训合格证书。

（六）中小学教师暂不实行破格评审。

（七）将省、市制定的遵纪守法有关规定纳入到学校（单位）的评聘推荐标准条件中。

（八）在任职资历等条件方面，过去与本标准条件不一致的，以本标准条件为准。